



Design learning for the future of work

**Marloes Roelands, Lead Talent, Knowledge and Skills
September 2026**

AI COALITION 4 NL (AIC4NL)



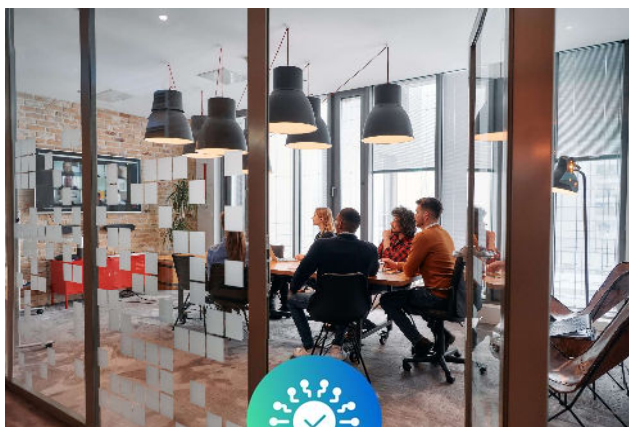
The largest AI community *and* the largest AI programme in the Netherlands

Our mission is to strengthen the Dutch AI position by accelerating the responsible development and application of AI



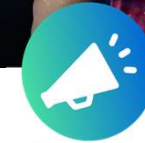
Orchestrator

We connect organisations, projects and regions to build a strong and coherent AI-ecosystem



Programme builder

We develop and execute programs and instruments to accelerate AI across key sectors and strategic themes



Opinion leader

We shape the AI-debate, guiding responsible development and reinforcing national AI strategy and policy

AI IS HERE TO STAY BUT LEARNING IS NOT KEEPING UP



- AI doing the work $\neq$ Learning

Recent study¹ shows: When AI replaces independent reasoning, people may perform better in the moment but develop weaker skills over time

- Education struggles to keep pace²
- So does business: Only 25% of employees experience active employer support³
- Especially SMEs scramble

Everyone feels they need to “do something with AI”.

Most organisations are still figuring out how to help students & employees learn

1. University of California - How AI Assistance Affects Human Skill Development: A Study of Learning with Logic Puzzles, 2026

2. Npuls — AI, curriculum & labour market, June 2026

3. ESB / DNB — “Employees are ahead of employers in AI use”, August 2026

AI IS GROWING FASTER THAN OUR TALENT PIPELINE



Demand up¹

- **+50%** AI vacancies in 2025
- **~700k** Digital professionals today, **~1m** needed by 2030

Pipeline down^{1,2}

- University / Computer Science ↓ **11%**, Dutch students ↓ **18%**
- University of Applied Sciences / ICT ↓ **12%**, Dutch students ↓ **21%**
- MBO ICT & creative industries **9.0%** → **7.4%** of total intake, 2020–2025
- Most studies are not AI-proof

AI is no longer just a field of study

We don't **only** need more AI specialists

We need AI-capable professionals everywhere

zaterdag 20 juni 2026 DAGBLAD IN NOORDEN

IN HET NIEUWS 5

Zorgen over terugloop ICT-studenten

Groningen maakt goede kans de derde ICT-stad van Nederland te worden. Dat betekent meer werk. Maar het aantal ICT-studenten krimpt.

HILBRAND FOLMAN

Aan het eind van het gesprek met ICT-expert Willem Jonker in café Willem Albert aan de Grote Markt in Groningen komt een robot aanrijden die service transporteert. Aan een belendend tafeltje zit een jonge vrouw met twee laptops. Jonker leest op zijn telefoon het concept van een verhaal van een andere klant.

De informatie- en communicatietechniek is overal, zo blijkt maar weer. Groningen maakt met de komst van de AI-fabriek een goede kans om uit te groeien tot het derde centrum op dit gebied in Nederland, naast Eindhoven en Amsterdam. De AI-fabriek is naar verwachting over ongeveer anderhalf jaar volledig in bedrijf.

Als voorzitter van de AI Coalitie voor Nederland (AIC4NL) maakt Jonker, tevens hoogleraar in Eindhoven, zich er sterk voor dat kunstmatige intelligentie op een verantwoorde manier wordt doorgewerkt in Nederland en daarmee is hij een belangrijk pleitbezorger voor de AI-fabriek in Groningen.

Maar ondanks deze hoopvolle ontwikkelingen haken jonge mensen af bij de ICT-studies. Zo tekenden zich voor komend studiejaar 190 studenten in voor deze studie aan de Hanzel, dat waren er afgelopen jaar nog 190.

"Jij de Rijksoverheid Groningen is het aantal nieuwe studenten ook zo'n 10 procent minder", weet Jonker. "Dit is opmerkelijk en zorgwekkend, want tegelijkertijd heeft de universiteit de numerus fixus voor komend studiejaar losgelaten."

Dat laatste betekent dat er geen maximum meer is en dat studenten niet hoeven te loten.

Rix Groenboom, lector aan de



Ongeveer een half jaar geleden was het feest toen duidelijk werd dat Groningen een AI-fabriek krijgt. Met vierde van rechts Willem Jonker. FOTO: JONAS WOLLEN

'Mensen denken dat AI hun werk overbodig maakt'

grondgebiedgegevens van 167.000 woonwoningen worden verzameld. "Het gebruik daarvan kan ons nog veel meer informatie opleveren over ziektepreventie." De AI-fabriek moet nog veel meer van dit soort projecten mogelijk maken.

Door de opkomst van AI neemt ook de vraag naar beveiliging toe, met name rond de systemen in omloop zijn die in staat zijn de zwakke plekken in de beveiliging van computersystemen te vinden. Ook hierdoor neemt de vraag naar vakmensen alleen maar toe.

Jonker constateert dat er een ver-

keerd beeld ontstaat over de carrièremogelijkheden van ICT'ers. "Mensen denken dat AI hun werk overbodig maakt. Want AI programmeert zelf. Dat klopt niet."

Al kan steeds beter codes genereren, maar dat maakt de mens niet minder belangrijk. Intuitie is nog steeds nodig om systemen te ontwerpen, data kunnen beheersen, beveiliging kunnen organiseren en al vertaaltwoord kunnen toespelen, zegt Jonker. Wel kan AI programmeergeredenschap leveren waarmee ze hun werk sneller kunnen doen.

De ontwikkelingen gaan zo snel, dat aankomende studenten zich wellicht afvragen of de opleiding hen hier wel goed op kan voorbereiden. Wat je als 20-jarige leert, is misschien wel achterhaald wanneer je zo bent.

"Zo'n vaart loopt dat niet", reageert Jonker. "Bepaalde basisvaardigheden blijven dezelfde. Hoe stel

je de architectuur op van een uitgebreid systeem, hoe beheer je data, hoe regel je de beveiliging? Daarnaast moet een student natuurlijk wel inspelen op de nieuwste ontwikkelingen."

Door meer publiciteit te genereren hopen Jonker en Groenboom scholieren te verleiden om een ICT-studie te overwegen. "Veel jongeren willen werk doen dat er toe doet en dan zitten ze goed met zo'n opleiding. Er komen zoveel praktische toepassingen, die belangrijk zijn voor de samenleving."

Dat veel pubers de hele dag naar een scherm zitten te staren, is misschien toch een lichtpuntje. Jonker: "Aan belangstelling voor ons vak is eigenlijk geen gebrek. De kunst is om jongeren te interesseren voor het ontwikkelen ervan. AI vraagt niet om minder ICT-talent, maar om meer talent met andere vaardigheden."

1. Digitaal Talent Nederland, pr-eDICT, July 2026
2. CBS Open Data, 2026

**AI is changing the ladder on which we learn a profession
and what we expect from new hires**

STUDENT

JUNIOR

SENIOR

How do I need to practise to
learn something new &
develop judgement?

How do I become a senior if AI
does the work I used to learn
from?

How do I stay relevant when
skills change quickly?

WE CAN'T PREDICT THE FUTURE OF WORK

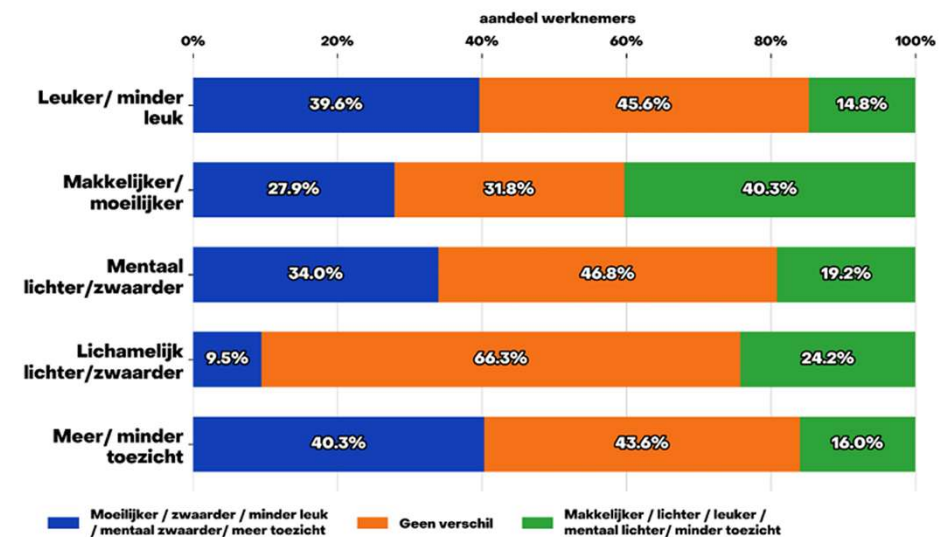


If AI and robots take over tasks:

- What remains distinctly human?
- What **do we want** to remain distinctly human?

What happens to us as humans?¹

- AI can make work: **faster ≠ lighter**
- Productivity gain ≠ reduced mental load



Figuur 6. Verwachte veranderingen op specifieke aspecten van het eigen werk over 5 jaar door werknemers in 2024, NEA. ¹

Will values or economics take over?

We can build scenarios for the future of work, but skills will be ever-changing

1. TNO — De toekomst van werk volgens werknemers en werkgevers, June 2026

*The goal isn't to predict the future of work
It is to design a better way of learning for it*

LEARN FOR A WORLD THAT KEEPS ON CHANGING



We need to reinvent how we learn

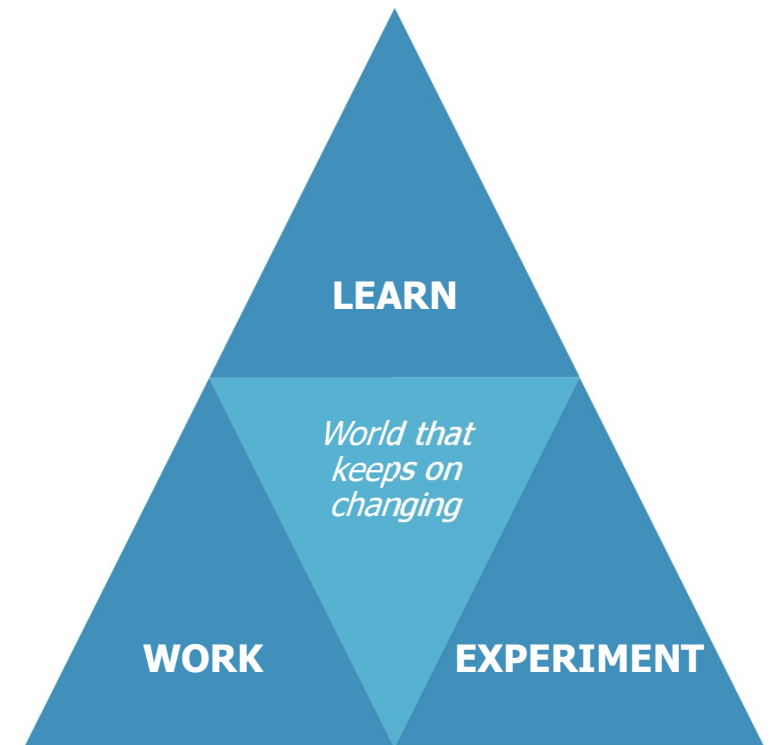
From learn -> work -> expertise

To learn + work + experiment

The workplace becomes the learning environment

Example: AIC4NL Learning communities

- Public-private partnerships with a specific focus on innovative SMEs and case-based learning
- Students + Juniors + Seniors + Teachers + Employers



DESIGN CHALLENGE



DESIGN THE LEARNING SYSTEM OF 2030

In groups of 4–5

Imagine you are designing the learning system for an AI-enabled organisation or profession

WHAT? What should people learn?

WHERE? Where should they learn it?

WHO? Who should be responsible?

HOW? What could we start experimenting with tomorrow? What great examples do you see happening?

*The goal isn't to predict the future of work
It is to design a better way of learning for it*



aic4nl.nl



info@aic4nl.nl



[/aic4nl](https://www.linkedin.com/company/aic4nl)